

*Сокол Інна Володимирівна,  
Національний університет Острозька академія*

## ФОРМУВАННЯ ГЕНДЕРНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ У ДІТЕЙ ШКІЛЬНОГО ВІКУ В КАНАДІ

Швидкий економічний розвиток Канади, зумовив певну еволюцію у поглядах щодо гендерних ролей, особливо жіночих. Поширення науково-технічно революції, потужний ринковий характер – стали провідними причинами змін у гендерній політиці. Зростання соціальної активності та емансипація жінки сприяють абсолютній зміні усталених гендерних відношень. Ця зміна відчутна і в освітніх закладах, де з розвитком соціальної думки, розбудовується система освіти та змінюється стиль та стратегія виховання дітей навіть у школах.

**Об'єктом** дослідження є процес статевої соціалізації школяра Канади.

**Предметом дослідження** – теоретичні основи, практичні аспекти, психолого-педагогічні чинники та вікові особливості засвоєння гендерних установок молодшими школярами.

**Мета роботи** – систематизувати та узагальнити психологічні фактори гендерної соціалізації, розкрити теоретичні, ідейні, змістовні; засади процесу гендерної соціалізації школярів Канади та перевірити їхній вплив на формування гендерних особливостей дитини, зробити ґрунтовний аналіз теоретико-методологічної бази стосовно даної проблеми;

**Практичне значення** дослідження: підібрані методики проведення гендерного виховання молодших школярів, засоби підвищення гендерної освіченості вчителів та батьків, що дозволяє оптимізувати становлення ціннісних засад гендеру, сприяє процесу статевої соціалізації дитини в умовах сучасної початкової школи. Надання рекомендацій щодо виховного спрямування гендерно соціалізації. А відтак використання розроблених рекомендацій та підібраних методик для батьків та вчителів сприятиме більш гармонійному розвитку дитини.

Школярі Канади відрізняються своїми поглядами та формуванням гендерних установок від жителів Європи. В зв'язку з хорошим еко-

номічним розвитком країни та емансипацією жінок, моральні закони відрізняються. В основі лежить рівність в правах та обов'язках, що і впливає на свідомість школярів різними шляхами.

Школярі Канади мають певні гендерні характеристики під час процесу навчання більш в біологічному характері, де боротися за рівність важко. Під час дослідження, ми дійшли висновку, що дівчата краще сприймають інформацію, відтворюють її та є більш відповідальними у навчанні. Стосовно соціального характеру, слід зауважити, що позиції дітей шкільного віку дівчат та хлопців знаходяться приблизно на одному рівні, що довели дослідження.

На формування гендерних установок мають вплив багато факторів: позаурочні заходи, спілкування в неформальному стилі, відвідування гуртків, медіа та телебачення та сім'я. Під впливом цих факторів формується тип статево-рольової поведінки дитини проте він залишається незавершеним на даному етапі.

### **Список літератури:**

1. Кравець В.П. Гендерна педагогіка. Навчальний посібник. – Тернопіль: Джура, 2003.-416с.
2. Савіна М.І. Статево-рольова ідентифікація дитини // Соціальний працівник. – 2006. - №23. – С. 2-27.
3. Берн Ш. Гендерная психология. – СПб.: прайм – ЕВРО-ЗНАК, 2001. – 321с.
4. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3-7 лет // Вопросы психологии. 2000. - №2. – с.65-69.
5. Atlantic Provinces Education Foundation (1996). Education Indicators for Atlantic Canada. Halifax: Human Resources Development Canada.
6. <http://www.statistics.gov.uk/STATBASE/Product.asp?vlnk=1607>